



**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO "MARIA SS. DEL ROSARIO"**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA**  
**SECONDARIA DI I GRADO**

VIA GIANFILIPPO INGRASSIA, 44  
Tel. 0917655924 – 3496948259  
Email:  
segreteria@istitutomariadelrosario.it  
istitutomariarosario@gmail.com  
90123 – PALERMO

Ufficio del Dirigente Scolastico

Palermo, Settembre 2021

**Curricolo di Educazione civica**  
**Integrazione al PTOF triennio**  
**2019/20 - 2020/2021 - 2021/22**  
**(Approvato con delibera n. del Collegio dei docenti del 23.12.2021**  
**e con delibera del Consiglio di circolo del 23.12.2021 )**

## **PREMESSA E QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

La **L.92 del 20.08.2019** precisa che il curricolo di seguito descritto, recepisce il Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 e gli allegati:

- All. A – *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*
- All. B – *Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*
- All. C – *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*

Nel rispetto della L.92 il presente curricolo pone a fondamento la Costituzione, norma cardine del nostro ordinamento. Intesa già dal Legislatore come “codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento *in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono*”.

Fermo restando che i nuclei essenziali del Curricolo di Educazione Civica sono presenti negli epistemi delle discipline, il presente curricolo rispetta l'enunciazione di tre nuclei fondamentali, “pilastri della Legge” a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche.

### **Le finalità dell'educazione civica (Artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019)**

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il presente documento, nel rispetto della legge presenta una suddivisione in **Tre macro nuclei tematici (Linee guida allegate al DM n. 35/2020)**

### **● COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale nucleo. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **● SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del Territorio**

I temi inerenti la sostenibilità sono interamente contenuti nell'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei

diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## ● CITTADINANZA DIGITALE

La formulazione del curricolo digitale esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, in relazione alla capacità degli studenti di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. L'uso consapevole degli strumenti tecnologici, degli applicativi e dei sw di gestione, del web e dei profili social nella consapevolezza dei rischi che si corrono nella navigazione sono contenuti del curricolo.

Afferiscono a queste macro aree le attività che la scuola ha progettato. Si precisa che la trasversalità dell'insegnamento è il presupposto per la condivisione delle attività proposte e delle competenze promosse, "non ascrivibili a singole discipline nè esclusivamente disciplinari" in quanto le discipline sono di per sé parte integrante della formazione civica dello studente e contengono nei loro epistemi i nuclei tematici dell'Educazione civica.

Nelle linee guida allegate al DM 35 l'educazione civica non è vista come "un contenitore rigido", ma come "indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica".

## I DOCENTI E IL COORDINAMENTO.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede uno svolgimento di almeno 33 ore annuali ed è affidato, nella scuola dell'infanzia e nella primaria al docente di classe, che svolgerà le attività in relazione al curricolo co-progettato con i docenti delle classi ponte, nella scuola secondaria di primo grado è affidato in contitolarità, ai docenti del consiglio di classe sulla base del curricolo. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

## LA VALUTAZIONE

### Dalle Linee guida allegate al DM n. 35/2020

**I criteri di valutazione sono stati** deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF **sono stati integrati** in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione viene formulata in relazione al raggiungimento delle competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività Didattica con esso coerente. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## Scuola dell'infanzia

Le attività di educazione civica interessano anche la scuola dell'infanzia.

Tra le finalità di questo grado di scuola, è presente lo sviluppo della cittadinanza, intesa come Identità, Autonomia, Competenza, Cittadinanza. Tutti i campi di esperienza e in particolare «Il sé e l'altro» concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e tutte le competenze chiave.

Nella scuola dell'infanzia verranno affrontati, con i dovuti adattamenti, tutti e tre i nuclei concettuali (Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza digitale), contestualizzando continuamente nell'esperienza quotidiana la previsione dei Principi fondamentali della Costituzione, i concetti di solidarietà, rispetto, sostenibilità ....

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

I bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine

Sarà fondamentale proporre un approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento, per lo sviluppo dell'ultima area finalizzato all'inizializzazione intelligente ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti richiameranno i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

### Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Apprendere buone abitudini.</li><li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li><li>● Rispettare le regole dei giochi.</li><li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li><li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li><li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li><li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li><li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li><li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li><li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li><li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li><li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li><li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li></ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

## Immagini, suoni e parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA

### Classe prima

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>
<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>● Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>

## Classe seconda e terza

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> </ul>



## Classe quarta e quinta

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Classe prima

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N.ORE	PERIODO
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (ARTICOLO 3)	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	3	I Quadrimestre
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola. Diritti e doveri del ragazzo.	3	I-II Quadrimestre
Scienze matematiche	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: inquinamento e tutela ambientale Rispetto delle norme	3	II Quadrimestre
Geografia	Educazione ambientale	Rispetto dell'ambiente	3	II Quadrimestre
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito, forma di governo, bandiera, emblemi e famiglia reale	3	I Quadrimestre
Spagnolo	Istituzioni nazionali e internazionali.	Spagna: forma di governo, bandiera, famiglia reale	3	I Quadrimestre
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	3	I Quadrimestre II Quadrimestre
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Arte e cultura nell'antica Mesopotamia: Sumeri e Babilonesi Lo sviluppo della democrazia attraverso lo studio degli edifici pubblici delle antiche civiltà greche e romane.	3	I Quadrimestre II Quadrimestre
Musica	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	3	II Quadrimestre
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione stradale	3	II Quadrimestre
IRC	Rispetto degli altri	Bullismo	3	I-II Quadrimestre
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N. ORE	PERIODO
Italiano	Uso consapevole del web (Cyberbullismo)	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali; le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	3	I-II quadrimestre
Storia	Rispetto della diversità.	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	3	II Quadrimestre
Inglese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Stili di vita e alimentazione degli adolescent nel regno Unito Principi di una sana alimentazione.	3	II Quadrimestre
Francese/spagnolo	Conoscenza e rispetto della diversità.	Stili di vita e alimentazione degli adolescenti in Francia/Spagna Principi di una sana alimentazione	3	II Quadrimestre



Scienze matematiche	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute. La prevenzione delle dipendenze alimentari e rapporto con il cibo.	3	II Quadrimestre
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione.	3	I quadrimestre
Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione degli alimenti	3	I Quadrimestre II Quadrimestre
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Gli effetti del buono e del cattivo governo (Siena-Ambrogio-Lorenzetti) Il tardo rinascimento (Tiziano- la Tempesta-Bruegel il Vecchio)	3	I Quadrimestre II Quadrimestre
Musica	Collaborazione	Imparare a crescere ascoltando insieme.	3	II Quadrimestre
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3	II Quadrimestre
IRC	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo	3	I-II Quadrimestre
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N.ORE	PERIODO
Italiano	Educazione alla legalità.	Educazione alla legalità.	3	II Quadrimestre
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana.	3	II Quadrimestre
Inglese/Spagnolo	Istituzioni nazionali e internazionali	Tecnologie digitali, I mezzi e le forme di comunicazione digitali Vantaggi e svantaggi della rete e dei social: Cyberbullismo	3	II Quadrimestre
	diversità.	Vantaggi e svantaggi della rete e dei social: Cyberbullismo		
Scienze matematiche	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Il ruolo della protezione civile.	3	II Quadrimestre
Geografia	Agenda 2030	Sviluppo sostenibile	3	I Quadrimestre
Tecnologia	Educazione ambientale	Le fonti di energia rinnovabili.	3	I-II Quadrimestre
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Delacroix e I principi patriottici (Courbet e il socialismo) La Street Art, da Haring a Jorit	3	I Quadrimestre II Quadrimestre
Musica	I simboli dell'identità territoriale	L'Inno di Mameli e l'Inno europeo	3	II Quadrimestre
IRC	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione	3	I-II Quadrimestre
Totale ore annue			33	

### Percorsi per l'esame di Stato

AREA	TEMI
<b>COSTITUZIONE</b>	1. Diritti e doveri
	2. Lavoro e salute
	3. La libertà
	4. Educazione alla legalità e alla solidarietà
	5. I pregiudizi e identità
<b>SOSTENIBILITA'</b>	6. Parità di genere
	7. Salute e benessere
	8. Ecologia
	9. Ridurre le disuguaglianze
	10. Educazione allo sport
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	11. Le funzioni del digitale
	12. Identità digitale e privacy
	13. Abusi del web

<b>Agenda 2020/2030</b>	<b>ARGOMENTI e DISCIPLINE</b>
	La lotta alla povertà
	Diritto all'acqua e al cibo
	Infanzia negata
	Parità di genere
	Le guerre del XXI secolo
	I conflitti attuali nel mondo (i genocidi)
	Cultura e stile di vita
	Un pianeta da salvare
	Diritto di accesso alla rete
	Globalizzazione
	Pace, giustizia e istituzioni internazionali
	Istruzione di qualità

## RUBRICA ALTERNATIVA OLISTICA UTILIZZABILE IN TUTTI I GRADI DI SCUOLA

Nel primo triennio l'istituzione delibera l'adozione di un sistema di valutazione olistico, valido cioè per ciascun contenuto proposto e, seppur con gradualità, applicato a tutti i gradi dell'istruzione (infanzia, primaria e secondaria). Pertanto la rubrica che segue è olistica prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.

ASSENZA COMPETENZA	DI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO.
-----------------------	----	---------------------	--------------	-----------------------	----------------------

	CRITERI [1] Conoscenze, abilità, atteggiamenti	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<b>ABILITÀ</b>								
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Carte costituzionali, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	



