

Curricolo Verticale
di Istituto
per Campi d'Esperienza e Discipline

Infanzia - Primaria - Secondaria I grado
A. S. 2018/19



**Le competenze chiave per l'apprendimento permanente
contenute nella "Raccomandazione del Parlamento europeo e del
Consiglio del 18 dicembre 2006**



Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. Ascolta e comprende narrazioni. Racconta e inventa storie.	Ascoltare, comprendere, produrre, storie, favole e racconti. Sviluppare capacità di conversazione: esprimere bisogni ed emozioni, raccontare esperienze.	I DISCORSI E LE PAROLE
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi. Ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, e fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Individua le posizioni di oggetti nel proprio spazio.	Osservare e descrivere i fenomeni della natura. Seriare, classificare, ordinare, mettere in sequenza. Acquisire e utilizzare riferimenti spaziali attraverso nozioni topologiche di base.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Competenza digitale	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i suoi media.	Acquisire competenze culturali e didattiche delle tecnologie. Sviluppare abilità tecniche legate all'uso delle tecnologie digitali.	I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Il bambino sviluppa il senso d'identità personale, percepisce le proprie esigenze. Sa di avere una storia personale e familiare. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	Conoscere e rispettare la diversità. Cooperare per uno scopo comune. Interiorizzare atteggiamenti e abilità di rispetto verso l'ambiente naturale e artificiale. Rafforzare l'autostima e percezione di sé.	IL SE' E L'ALTRO
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. Ascolta e comprende narrazioni. Inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.	Partecipa attivamente alle attività insieme ai suoi coetanei. Rafforza l'autonomia. Esprime emozioni con il corpo. Formula ipotesi. Verbalizza in modo personale. Mima e interpreta suoni, colori e musiche. Usa il corpo per esprimersi.	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IL CORPO IN MOVIMENTO
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con	Il bambino vive pienamente la propria corporeità. Ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Sviluppa la coordinazione motoria. Ricostruisce lo schema corporeo in maniera globale e segmentaria. Sviluppa motricità globale e fine.	IL CORPO IN MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA
	le novità e gli imprevisti.			
Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Fa ipotesi sui significati delle parole. Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi. Leggere e comprendere immagini. Memorizzare semplici poesie e canzoncine.	I DISCORSI E LE PAROLE
Competenze civiche e civili	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme.	Rispetta semplici regole di comportamento e convivenza. Rispetta le regole dei giochi liberi e guidati. Cooperava per uno scopo comune.	IL SE' E L'ALTRO

Scuola Primaria

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>	<p>. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e</p>	<p>1 ASCOLTO E PARLATO (A) Classe: 1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^].</p> <ol style="list-style-type: none"> Prendere la parola nei diversi scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Ascoltare e raccontare vari tipi di testo mostrando di saperne cogliere il senso globale, l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. <p>LETTURA (B) Classe: 1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^]:</p> <ol style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. <p>Classe:4[^]/5[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). <p>SCRITTURA (C) Classe:1[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. <p>Classe:2[^]/3[^] /4[^]/5[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane che rispettino le

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>convenzioni ortografiche e di interpunzione .</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO (D)</p> <p>Classe 1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^]:</p> <p>1. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA (D)</p> <p>Classe 1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^].</p> <p>1. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>2. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>3. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di</p>	<p>1 ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>Classe:1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^]</p> <p>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo,</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla</p>	<p>gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli,</p>	<p>conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>LETTURA (B) Classe:1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^]</p> <p>1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	
<p>Competenza digitale</p>	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le</p>	<p>1 SCRITTURA (C)</p> <p>Classe : 1[^]/2[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare le funzioni base di un sistema di videoscrittura <p>Classe: 3[^]/4[^]/5[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	interagire con soggetti diversi nel mondo.	<p>informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un</p>	<p>1 ASCOLTO E PARLATO (A) Classe: 1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. <p>LETTURA (B) Classe: 1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. <p>SCRITTURA (C) Classe: 3[^]/4[^]/5[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO (D) Classe: 1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^]</p> <ol style="list-style-type: none"> Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Classe: 3[^]/4[^]/5[^] Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA (E)</p> <p>Classe:1[^]/2[^]/3[^]/4[^]/5[^]</p> <p>2. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		lessicali) e ai principali connettivi.	
Competenza Sociale e civica	Rispetta regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	<p>. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi</p>	<p>1 ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. <p>2 ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 2. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. <p>3 ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 2. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1 LETTURA (B)</p> <p>1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA (D)</p> <p>1. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <hr/> <p>2 ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>2. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <hr/> <p>1 LETTURA (B)</p> <p>1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA (D)</p> <p>1. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <hr/> <p>2 ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>3. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>1 LETTURA (B)</p> <p>1. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>4. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA (D)</p> <p>1. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>ricosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p>. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione</p>	<p>1 ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <hr/> <p>2 ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</p> <p>2. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <hr/> <p>2 ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</p> <p>2. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>6. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	
		<p>. L'allievo partecipa a scambi comunicativi</p>	<p>1 ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO (D)</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI COMPETENZA DI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>		<p>(conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 2. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	
			<p>2 ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 2. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
			<p>3 ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 2. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Scuola Primaria

STORIA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<i>Uso delle fonti</i> Classe: 1.2.3 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. <i>Organizzazione delle informazioni</i> – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> classe: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato <p><i>Strumenti concettuali</i> Classe : 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato <p><i>Uso delle fonti</i> Classe: 4. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali <p><i>Uso delle fonti</i> classe:4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate
<p>Competenza matematica e comp</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche e gli</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende</p>	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Classe:1.2. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali,

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>competenze di base in scienze e tecnologia</p>	<p>consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo . <p><i>Uso delle fonti</i> Classe: 4. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali
<p>Competenze digitali</p>	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><i>Produzione scritta e orale</i> Classe:1.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali <p><i>Produzione scritta e orale</i> Classe:4. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>i, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità..</p>	<p>consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,</p>	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classe:1 - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo - Classe:2

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	produzioni artistiche.	<p>contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classe: 3 - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo passato.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. <p>Classe:4.5.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. – civiltà affrontate. <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Classe:4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitale <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Classe: 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – .Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. – Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente e nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> Classe:1.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> classe2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - .Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali <p><i>Strumenti concettuali</i> Classe:3</p> <ul style="list-style-type: none"> - .Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre</p>		

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		
Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di	L'alunno riconosce elementi significativi del	<i>Produzione scritta e orale</i> classe1.2.3.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>iva e imprenditorialità</p>	<p>iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità..</p>	<p>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Classe:4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - .Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
<p>Comunicazione nelle lingue</p>		<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classe:4.5 - .Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
straniere		<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	
Competenze Sociali		<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classe:3 - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Civiche		<p>le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Classe:4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. – Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Scuola Primaria

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Classe : 1^a/2^a/3^a/4^a/5^{aa}</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</p> <p>– Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Classe : 1^a/2^a</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti</p> <p>Classe: 3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. <p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Classe : 4^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>Classe : 5a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Classe : 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). <p>Classe : 3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). <p>Classe : 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <p>Classe : 5^a</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Classe: 1^a/2^a</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Classe : 3^a</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Classe : 4^a - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Classe : 5^a - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo
Competenza digitale	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche	Oggetti, materiali e trasformazioni Classe : 5 ^a <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Classe :1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. <p>Classe : 3^a</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati</p> <p>Classe : 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <p>Oggetti, materiali e trasformazioni Classe : 4a/5a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Classe : 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</p> <p>Classe :4^a/5^a</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	<p>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente Classe : 1^a/2^a/3^a</p> <p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri Classe : 4^a/5^a</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Classe :1^a/2^a/3^a</p> <p>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>Oggetti, materiali e trasformazioni Classe : 4^a/5^a</p> <p>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso,</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). <p>Osservare e sperimentare sul campo Classe : 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). <p>Classe . 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente Classe : 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri Classe :4^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. <p>Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri;</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Classe : 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. <p>Oggetti, materiali e trasformazioni Classe : 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). <p>Osservare e sperimentare sul campo Classe : 3^a</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Classe :4^a/5^a</p> <p>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
<p>Competenze civiche e civili</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Classe :1^a/2^a/3^a</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Classe : 3^a</p> <p>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Classe . 4/5^a</p> <p>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	

Scuola Primaria

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	Vedere e oss Classe : 3 ^a /4 ^a - Legg istruzioni di r - Rapp mappe, diagr
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<p>. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di</p>	Vedere e oss Classe : 3 ^a /4 ^a - Eseg sull'ambiente - Impi rappresentar - Effet più comuni.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	
		<p>descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rapp... mappe, diagr... Prevedere e Classe : 3^a/4^a - Effet... dell'ambien... - Prev... personali o r... - Rico... migliorament... - Pian... elencando gli... Intervenire e Classe : 3^a/4^a - Smo... obsolete o al... - Utili... preparazione... - Eseg... manutenzion... - Real... documentan...
Competenza digitale	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Vedere e oss</p> <p>Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rico... nuova applica... Prevedere e Classe : 5^a Organizzare u... reperire notia...

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	
		<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>Intervenire e</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>Cercare, sele programma c</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>Vedere e oss</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>– Rapp mappe, diagr</p> <p>Prevedere e</p> <p>– Orga internet per r</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici esperimenti sull'ambiente - Leggere e comprendere istruzioni di montaggio - Impiegare strumenti per rappresentare - Effettuare osservazioni più comuni. - Ricostruire modelli di nuova applicazione - Rappresentare mappe, diagrammi <p>Prevedere e progettare</p> <p>Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare osservazioni dell'ambiente - Prevedere conseguenze personali o relative - Ricostruire modelli di miglioramento - Pianificare attività elencando gli - Organizzare attività internet per <p>Intervenire e risolvere problemi</p> <p>Classe :5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare e identificare obsolete o - Utilizzare strumenti di preparazione

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	
			<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le operazioni di manutenzione ordinaria e straordinaria. - Realizzare documenti di lavoro e di progetto. - Cercare e utilizzare le risorse comuni per la risoluzione dei problemi.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando</p>	<p>Prevedere e risolvere</p> <p>Classe : 5ª</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e gestire i dati e le informazioni internet per la ricerca e l'analisi.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	
		<p>elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>Riconoscere e applicare</p> <p>Intervenire e progettare</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>Cercare, selezionare e programmare</p>
<p>Competenze civiche e civili</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Prevedere e progettare</p> <p>Classe : 4^a/5^a</p> <p>Prevedere le conseguenze relative alla progettazione</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	
		<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	

Scuola Primaria

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<p>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una di pluralità fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><i>Orientamento</i> Classe: 1. 2. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici <p>Classe:3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. <p><i>Paesaggio</i> Classe:1. 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente circostante <p>classe:3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
			<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <i>Regione e sistema territoriale</i> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura,</p>	<p><i>Orientamento</i> Classe: 1. 2. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici Classe:3 - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. <i>Linguaggio della geo-graficità</i> Classe:1.2 - Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi Classe:3 	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
	non si prestano a spiegazioni univoche.	vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. <p style="text-align: center;"><i>Orientamento</i></p> <p>Classe: 4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole effettuati nello spazio circostante 	
Competenza digitale	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive	<ul style="list-style-type: none"> - Classe:4.5 - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
		<p>trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>		
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>Classe:1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante <p>Classe:3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>Classe:1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. <p>Classe:3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<p>-</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
		connessione e/o di interdipendenza.	<p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p> <p><i>Paesaggio</i> Classe:1. 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente circostante <p>classe:3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le 	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
			<p>loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Orientamento</i> - classe: 4 - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. - Classe: 5 <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta <p><i>Paesaggio</i></p> <p>Classe: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e riconoscere i paesaggi italiani. - Riconoscere il valore dell'ambiente e le problematiche relative alla sua protezione. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Paesaggio</i> - Classe: 5 	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
			<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p style="text-align: center;"><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e</p>	<p><i>Orientamento</i> classe:1.2</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante Classe:3. 4. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori 	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
		<p>satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. <i>Linguaggio della geograficità</i> Classe:1.2 - Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. - Classe 4.5 - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. -</p>	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> Classe:1.2 - Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - <i>Orientamento</i> classe:1.2 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante Classe:3 - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. <i>Regione e sistema territoriale</i> Classe: 4.5 - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>		<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per</p>		

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
		<p>interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>		

Scuola Primaria

INGLESE

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza digitale	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<p>Classe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici frasi e biglietti di auguri accompagnate da supporti visivi e multimediali <p>Classe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. <p>Classe 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<p><i>Ascolto</i></p> <p>Classe 4-5 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p><i>Parlato</i> Classe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate - Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche con linguaggio non verbale <p>Classe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate. <p>Saper utilizzare parole ed espressioni linguistiche apprese, anche se formalmente difettose</p>
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p><i>Parlato</i> Classe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate. - Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche con linguaggio non verbale. <p>Classe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e\o giocare, utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni di semplici routine.</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <p>Classe1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende semplici comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. <p>Classe 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe <p>Classe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi. <p>Classe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative all'ambiente scolastico e alla famiglia. <p>Classe 4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti <p>Classe5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p><i>Parlato</i></p> <p>Classe1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate. - Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche con linguaggio non verbale. <p>Classe2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate. - Saper utilizzare parole ed espressioni linguistiche apprese, anche se formalmente difettose. <p>Classe 3</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e\ o giocare, utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. - Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato. <p>Classe 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti. - Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già conosciute <p>Classe 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e\o leggendo - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. <p><i>Lettura</i></p> <p>Classe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali. <p>Classe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici frasi e biglietti di auguri accompagnate da supporti visivi e multimediali <p>Classe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. <p>Classe 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari - Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano <p>Classe 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Scrittura</i></p> <p>Classe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad oggetti e alla vita di classe <p>Classe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi, per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare, gli oggetti e la vita di classe <p>Classe 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare informazioni <p>Classe 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <p>Classe 3- 4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito <p>Classe 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. - Saper utilizzare forme grammaticali semplici

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenze civiche e civili</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <p>Classe 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe <p>Classe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi. <p>Classe 3</p> <p>Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative all'ambiente scolastico e alla famiglia</p> <p><i>Parlato</i></p> <p>Classe 3</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e\ o giocare, utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe</p> <p><i>Letture</i></p> <p>Classe 5</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>

Scuola Primaria

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Numeri Classe: 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. – verbalizzare le procedure di calcolo. Classe: 3^a/4^a/5^a Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta <p>Spazio e figure Classe: 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). – Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. – Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno Classe: 4^a/5^a – Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. – Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). <p>Relazioni, dati e previsioni Classe: 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure – Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">.</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o</p>	<p>Numeri Classe: 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta - Classe : 2[^]/3[^] - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classe : $3^a/4^a/5^a$ - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta - .Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane - Classe : 5^a - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti - <p>Spazio e figure Classe : $1^a/2^a/3^a$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Classe : $4^a/5^a$ - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. <p>Relazioni, dati e previsioni Classe : $1^a/2^a/3^a$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Classe : $4^a/5^a$ <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Classe : $1^a/2^a/3^a$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) <p>Classe : $4^a/5^a$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. <p>Classe : $3^a/4^a/5^a$</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario Classe : 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <p>Classe :5^a</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Numeri Classe : 2^a/3^a</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta e in semplici tabelle</p> <p>Spazio e figure Classe : 1^o/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). <p>Classe : 4^a/5^a</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Classe : 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <p>Classe : 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <p>Classe : 5^a</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - - <div style="background-color: #FFD700; height: 80px; width: 100%;"></div> <div style="background-color: #90EE90; height: 600px; width: 100%;"></div>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		utilizzare siano utili per operare nella realtà	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di</p>	<div style="background-color: #90EE90; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #FFFF00; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #FFA500; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Numeri</p> <p>Classe : 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. <p>Classe 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <p>Spazio e figure</p> <p>Classe : 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <p>Classe : 3^a</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</p> <p>Classe : 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). — <p>Relazioni, dati e previsioni Classe : 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <p>Classe :3^a/4^a/5^a Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) Classe : 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> /- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, perimetri, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. — - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <p>Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,</p>	<p>Numeri Classe 1^{a/} – Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Classe : 1^{a/2^{a/3^a} – Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. – Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Classe : 2^{a/3^a} – Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. – Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Classe : 4^{a/5^a} – Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. – Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. – Stimare il risultato di una operazione. – Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. – Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. – Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.}</p> <p>Spazio e figure Classe : 1^{a/2^{a/3^{a/4^{a/5^a}} – Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Classe : 3^{a/4^{a/5^a} – Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.}}}</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>–</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Classe : 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. – Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) <p>Classe : 4^a/5^a</p> <p>– Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Classe : 3^a/4^a/5^a</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Numeri Classe :1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. <p>Spazio e figure Classe : 3^a</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</p> <p>Classe : 4^a/5^a</p> <p>Stimare il risultato di una operazione Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni</p>	<p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. – Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall’alto, di fronte, ecc.). – Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall’alto, di fronte, ecc.). <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall’alto, di fronte, ecc.). <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>.Classe : 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. – Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <p>Classe : 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. – Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. – Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. – Passare da un’unità di misura a un’altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>– In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni</p>	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	
Competenze sociali e civiche	Si impegna per portare a compimento il	L'alunno si muove con sicurezza nel	Numeri Classe : 1 ^a /2 ^a /3 ^a

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. <p>Classe : 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. <p>Stimare il risultato di una operazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <p>Spazio e figure</p> <p>Classe : 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Classe : 1^a/2^a/3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <p>Classe : 4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. – Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. – Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. – In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Scuola Primaria

MUSICA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>Classe 1-2-3-4-5</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso</p>	<p>Classe 1-2-3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonori e in modo creativo e consapevole, ampliando con

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	soluzioni a problemi reali.	<p>e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>gradualità le proprie capacità di invenzione e</p> <p>improvvisazione</p>
Competenza digitale	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi</p>	<p>Classe 4-5</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer</p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonori</p> <p>e in modo creativo e consapevole, ampliando con</p> <p>gradualità le proprie capacità di invenzione e</p> <p>improvvisazione</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p> <p>-.</p>	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 	<p><i>Ascolto, discriminazione e produzione</i></p> <p>Classe 1-2-3-4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. <p>Classe 3-4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. <p>Classe 4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>Classe 1-2-3-4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>Classe 1-2-3-4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>Classe 4-5</p> <p>-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenze civiche e civili</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	

Scuola Primaria

ED. FISICA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocospport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Classe : 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	
<p>Competenza digitale</p>	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	soggetti diversi.	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Classe : 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <p>– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Classe: 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <p>– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Classe : 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <p>– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Classe :5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Classe :1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti,

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Classe . 5^a</p> <p>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	
<p>Competenze civiche e civili</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Classe : 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

Scuola Primaria

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Classe : 3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none">– Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.– Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Classe : 3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Classe : 3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Classe : 3^a/4^a/5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Competenza digitale	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		funzioni e i limiti della tecnologia attuale	
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> – Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. – Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Classe :5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia,</p>	<p>Prevedere e immaginare</p> <p>Classe : 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<p>e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	
Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Classe : 5^a</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	
<p>Competenze civiche e civili</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra</p>	<p>Prevedere e immaginare</p> <p>Classe : 4^a/5^a</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	

Scuola Primaria

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..	<p>-Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e\o in movimento.</p> <p>-Descrive e riconosce gli aspetti formali di opere d'arte e oggetti di artigianato di varia provenienza.</p>	<p><i>Letture</i></p> <p>Classe 1-2</p> <p>-Guardare le immagini descrivendo verbalmente le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci e dai colori</p> <p>Classe 3</p> <p>-Riconoscere e usare, in funzione descrittiva, gli elementi del linguaggio visivo...segno, linea, spazio, colore.</p> <p>-Guardare e descrivere consapevolmente immagini statiche e in movimento.</p> <p>-Descrivere le parti significative di un'opera d'arte.</p> <p>-Individuare gli elementi del linguaggio del fumetto.</p> <p><i>Percezione lettura</i></p> <p>Classe 4</p> <p>-Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo...punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio.</p> <p><i>Produrre</i></p> <p>Classe 1-2</p> <p>-Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie narrate.</p> <p>Classe4</p> <p>-Osservare consapevolmente immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e utilizzando</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Riconoscere in un testo iconico... punti, linee, forme, volume, spazi.</p> <p>-Riconoscere in un messaggio audiovisivo...piani, campi, sequenze, struttura narrativa.</p> <p>-Riconoscere e valorizza opere d'arte, beni culturali e ambientali individuandone le caratteristiche formali, i significati simbolici e comunicativi.</p> <p>Classe 5</p> <p>-Esprimere sentimenti ed emozioni scegliendo consapevolmente modalità iconiche appropriate.</p>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>L'alunno utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e/o in movimento</p>	<p><i>Letture</i></p> <p>Classe 1-2</p> <p>-Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.</p> <p>-Riconoscere linee, colori e forme presenti nelle immagini.</p> <p>Classe 3</p> <p>-Riconoscere e usare, in funzione descrittiva, gli elementi del linguaggio visivo...segno, linea, spazio, colore.</p> <p><i>Percezione lettura</i></p> <p>Classe 4</p> <p>-Osservare consapevolmente immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Riconoscere in un testo iconico... punti, linee, forme, volume, spazi.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza digitale</p>	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>-Utilizza la conoscenza del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini, attraverso molteplici tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo.</p>	<p><i>Produrre</i></p> <p>Classe 4</p> <p>-Riconoscere in un messaggio audiovisivo...piani, campi, sequenze, struttura narrativa</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>- L'alunno utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e/o in movimento.</p> <p>-Descrive e riconosce gli aspetti formali di opere d'arte e oggetti di artigianato di varia provenienza.</p> <p>-Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</p>	<p><i>Lettura</i></p> <p>Classe 1-2</p> <p>-Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.</p> <p>-Guardare le immagini descrivendo verbalmente le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci e dai colori.</p> <p>-Riconoscere linee, colori e forme presenti nelle immagini.</p> <p>Classe 3</p> <p>-Riconoscere e usare, in funzione descrittiva, gli elementi del linguaggio visivo...segno, linea, spazio, colore.</p> <p>-Guardare e descrivere consapevolmente immagini statiche e in movimento.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>-Utilizza la conoscenza del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini, attraverso molteplici tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo.</p> <p>-Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche.</p>	<p>-Descrivere le parti significative di un'opera d'arte.</p> <p>-Individuare gli elementi del linguaggio del fumetto.</p> <p>-Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistici.</p> <p><i>Percezione lettura</i></p> <p>Classe 4</p> <p>-Osservare con consapevolezza oggetti e immagini presenti nell'ambiente.</p> <p>-Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo...punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio.</p> <p>-Riconoscere nelle opere d'arte osservate alcuni elementi significativi.</p> <p>Classe 5</p> <p>-Utilizzare regole e strumenti appropriati, variando opportunamente la tecnica, per realizzare prodotti iconici di vario tipo.</p> <p>-Copiare dal vero utilizzando toni e sfumature adeguati alla produzione della realtà osservata.</p> <p><i>Produrre</i></p> <p>Classe 1-2</p> <p>-Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie narrate.</p> <p>Classe1</p> <p>-Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.</p> <p>-Conoscere i colori primari.</p> <p>-Combinare i colori primari per formare i colori secondari.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>Classe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare esperienze personali attraverso il disegno -Esprimere sensazioni o emozioni in produzioni grafiche. -Conoscere ed associare i colori primari, secondari e complementari. -Utilizzare diverse tecniche per manipolare materiali. <p>Classe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare vissuti mediante produzioni grafiche utilizzando diversi materiali. -Sperimentare alcune regole di teoria del colore... combinazioni, mescolanze, contrasti, abbinamenti, gradazioni. -Manipolare materiali in chiave espressiva. <p>Classe4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare consapevolmente immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. -Riconoscere in un testo iconico... punti, linee, forme, volume, spazi. -Riconoscere in un messaggio audiovisivo...piani, campi, sequenze, struttura narrativa. -Riconoscere e valorizza opere d'arte, beni culturali e ambientali individuandone le caratteristiche formali, i significati simbolici e comunicativi. <p>Classe 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le regole del linguaggio visivo e gli strumenti adeguati per produrre materiale iconico di vario tipo e \o materiali audiovisivi -Copiare dal vero.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>-Esprimere sentimenti ed emozioni scegliendo consapevolmente modalità iconiche appropriate.</p>
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>-Utilizza la conoscenza del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini, attraverso molteplici tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo.</p> <p>-Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche.</p>	<p><i>Letture</i></p> <p>Classe 1-2-3</p> <p>-Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.</p> <p>-Guardare le immagini descrivendo verbalmente le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci e dai colori</p> <p>-Guardare e descrivere consapevolmente immagini statiche e in movimento <i>Percezione lettura</i></p> <p>Classe 4</p> <p>-Osservare con consapevolezza oggetti e immagini presenti nell'ambiente</p> <p><i>Produrre</i></p> <p>Classe 1-2</p> <p>-Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie narrate</p> <p>Classe 2</p> <p>-Rappresentare esperienze personali attraverso il disegno</p> <p>-Esprimere sensazioni o emozioni in produzioni grafiche.</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>Classe 3</p> <p>-Rappresentare vissuti mediante produzioni grafiche utilizzando diversi materiali</p> <p>Classe 5</p> <p>-Utilizzare le regole del linguaggio visivo e gli strumenti adeguati per produrre materiale iconico di vario tipo e \o materiali audiovisivi</p>
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>-Utilizza la conoscenza del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini, attraverso molteplici tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo.</p> <p>-Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche</p>	<p><i>Produrre</i></p> <p>Classe4- 5</p> <p>-Utilizzare le regole del linguaggio visivo e gli strumenti adeguati per produrre materiale iconico di vario tipo e \o materiali audiovisivi</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici</p>		

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	situazioni di vita quotidiana.		
Competenze civiche e civili	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</p>	<p><i>Produrre</i></p> <p>Classi 4-5</p> <p>Riconoscere e valorizza opere d'arte, beni culturali e ambientali individuandone le caratteristiche formali, i significati simbolici e comunicativi</p>

Scuola Primaria

RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede.	<p>Dio e l'uomo</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.</p> <p>☑☑Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno di Dio.</p> <p>☑☑Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico.</p> <p>☑☑Capire l'importanza del movimento ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre che l'uomo manifesta la propria fede con espressioni diverse di religiosità (gesti, segni liturgici,, festività, forme artistiche, vocazioni, ministeri devozione a 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere pagine bibliche e racconti evangelici coglierne il messaggio. • Conoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù edella Chiesa. <p>Il linguaggio religioso</p> <p>Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo</p> <p>☑☑Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e quelle di altre religioni.</p> <p>☑☑Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nei secoli.</p>

	produzioni artistiche.	Maria e ai santi).	I valori etici e religiosi • <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.
Competenze Civiche E Civili	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che i valori universalmente riconosciuti, per i Cristiani trovano fondamento in Gesù, Figlio di Dio. • Comprende che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo Figlio Gesù. 	I valori etici e religiosi . <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>2 Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (1)</p> <p>a) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media b) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi e narrare esperienze personali o fatti conosciuti. c) Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro d) Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione</p> <p>LETTURA (2)</p> <p>a) Leggere ad alta voce per interpretare un testo conosciuto b) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi c) saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p> <p>SCRITTURA (3)</p> <p>a) Conoscere le procedure essenziali di creazione di un testo b) Scrivere testi narrativi e descrittivi c) Scrivere pagine di diario, lettere, istruzioni per l'uso o piccoli canovacci teatrali d) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <p>LESSICO (4)</p> <p>a) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute b) Utilizzare un linguaggio specialistico c) Utilizzare i vocabolari</p> <p>GRAMMATICA (5)</p> <p>a) Riconoscere caratteristiche dei testi narrativi, descrittivi e regolativi b) Conoscere relazioni tra le parole e meccanismi di formazione</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>3 Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p>	<p>c) Riconoscere le parti del discorso</p> <p>d) Riconoscere e correggere errori ortografici tipici</p> <p>e) Riconoscere ed utilizzare i segni di interpunzione</p>
		<p>4 Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>5 Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (1)</p> <p>a) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive</p> <p>b) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi e narrare esperienze personali o fatti conosciuti.</p> <p>c) Riferire oralmente su un argomento di studio anche col supporto di immagini e altro materiale</p> <p>d) Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione</p> <p>LETTURA (2)</p> <p>a) Leggere ad alta voce per interpretare un testo conosciuto</p> <p>b) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione</p> <p>c) saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p> <p>d) Leggere semplici testi argomentativi</p> <p>SCRITTURA (3)</p> <p>a) Conoscere le procedure essenziali di creazione di un testo</p> <p>b) Scrivere testi narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi</p> <p>c) Scrivere pagine di diario, lettere, istruzioni per l'uso, dialoghi, articoli, recensioni, piccoli canovacci teatrali e racconti</p> <p>d) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <p>LESSICO (4)</p> <p>a) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <p>b) Utilizzare un linguaggio specialistico</p> <p>c) Utilizzare i vocabolari</p> <p>GRAMMATICA (5)</p> <p>a) Riconoscere caratteristiche dei testi</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>informatici.</p> <p>6 Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne</p>	<p>narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi</p> <p>b) Riconoscere connettivi testuali e loro funzione</p> <p>c) Riconoscere l'organizzazione morfosintattica della frase semplice</p> <p>d) Riconoscere e correggere errori ortografici tipici</p>
		<p>un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>7 Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>8 Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>9 Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>10 Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>11 Adatta opportunamente i registri informale e</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (1)</p> <p>a) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive</p> <p>b) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi e narrare esperienze personali o fatti conosciuti.</p> <p>c) Riferire oralmente su un argomento di studio anche col supporto di immagini e altro materiale</p> <p>d)Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione argomentando con dati e motivazioni valide</p> <p>e)Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p> <p>LETTURA (2)</p> <p>a) Leggere ad alta voce per interpretare un testo conosciuto</p> <p>b) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione</p> <p>c) Saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p> <p>d) Leggere semplici testi argomentativi</p> <p>e) Confrontare e vagliare fonti diverse</p> <p>SCRITTURA (3)</p> <p>a) Conoscere le procedure essenziali di creazione di un testo</p> <p>b) Scrivere testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi</p> <p>c) Scrivere pagine di diario, lettere, istruzioni per l'uso, dialoghi, articoli, recensioni, piccoli canovacci teatrali, racconti, brevi testi poetici commenti e</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>12 Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>13 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>argomentazioni</p> <p>d) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <p>LESSICO (4)</p> <p>a) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <p>b) Utilizzare un linguaggio specialistico e adatto all'occasione comunicativa</p> <p>c) Utilizzare i vocabolari</p> <p>GRAMMATICA (5)</p> <p>a) Riconoscere caratteristiche dei testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi ed argomentativi</p> <p>b) Riconoscere connettivi testuali e loro funzione</p> <p>c) Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>d) Riconoscere e correggere errori ortografici tipici</p>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Le sue conoscenze</p>		<p>5 Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare,</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media</p> <p>3) Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro</p> <p>LETTURA (B)</p> <p>2) Leggere un testo sconosciuto anche</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		<p>raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>7 Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>8 Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>9 Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p>	<p>silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi</p> <p>3) saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p> <p>SCRITTURA ©</p> <p>4) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <p>LESSICO (D)</p> <p>1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <p>2) Utilizzare un linguaggio specialistico</p> <p>3) Utilizzare i vocabolari</p>
		<p>10 Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive</p> <p>3) Riferire oralmente su un argomento di studio anche col supporto di immagini e altro materiale</p> <p>LETTURA (B)</p> <p>2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione</p> <p>3) saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p> <p>4) Leggere semplici testi argomentativi</p> <p>SCRITTURA ©</p> <p>2) Scrivere testi narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi</p> <p>4) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <p>LESSICO (D)</p> <p>1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <p>2) Utilizzare un linguaggio specialistico</p> <p>3) Utilizzare i vocabolari</p> <p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive</p> <p>3) Riferire oralmente su un argomento di studio anche col supporto di</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>immagini e altro materiale</p> <p>4)Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione argomentando con dati e motivazioni valide</p> <p>LETTURA (B)</p> <p>2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione</p> <p>3) Saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p> <p>5) Confrontare e vagliare fonti diverse</p> <p>SCRITTURA ©</p> <p>2) Scrivere testi descrittivi,regolativi,espositivi e argomentativi</p> <p>4) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <p>LESSICO (D)</p> <p>1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <p>2) Utilizzare un linguaggio specialistico e adatto all'occasione comunicativa</p> <p>3) Utilizzare i vocabolari</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>8 Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media</p> <p>LETTURA (B)</p> <p>2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi</p> <p>SCRITTURA ©</p> <p>4) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <hr/> <p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive LETTURA (B) 2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione SCRITTURA © 4) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive LETTURA (B) 2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione 3) Saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui) SCRITTURA © 4) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media 2) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. 3) Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro 4) Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione LETTURA (B) 1) Leggere ad alta voce per interpretare un testo conosciuto 2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>2 Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>3) saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p> <p>SCRITTURA ©</p> <p>1) Conoscere le procedure essenziali di creazione di un testo</p> <p>2) Scrivere testi narrativi e descrittivi</p> <p>3) Scrivere pagine di diario, lettere, istruzioni per l'uso o piccoli canovacci teatrali</p> <p>4) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <p>LESSICO (D)</p> <p>1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <p>2) Utilizzare un linguaggio specialistico</p> <p>3) Utilizzare i vocabolari</p> <p>GRAMMATICA (E)</p> <p>1) Riconoscere caratteristiche dei testi narrativi, descrittivi e regolativi</p> <p>2) Conoscere relazioni tra le parole e meccanismi di formazione</p> <p>3) Riconoscere le parti del discorso</p> <p>4) Riconoscere e correggere errori ortografici tipici</p>
		<p>3 Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>6 Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive</p> <p>2) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi e narrare esperienze personali o fatti conosciuti.</p> <p>3) Riferire oralmente su un argomento di studio anche col supporto di immagini e altro materiale</p> <p>4) Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione</p> <p>LETTURA (B)</p> <p>1) Leggere ad alta voce per interpretare un testo conosciuto</p> <p>2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione</p> <p>3) saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>11 Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>12 Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>	<p>4) Leggere semplici testi argomentativi</p> <p>SCRITTURA ©</p> <p>1) Conoscere le procedure essenziali di creazione di un testo</p> <p>2) Scrivere testi narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi</p> <p>3) Scrivere pagine di diario, lettere, istruzioni per l'uso, dialoghi, articoli, recensioni, piccoli canovacci teatrali e racconti</p> <p>4) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <p>LESSICO (D)</p> <p>1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <p>2) Utilizzare un linguaggio specialistico</p> <p>3) Utilizzare i vocabolari</p> <p>GRAMMATICA (E)</p> <p>1) Riconoscere caratteristiche dei testi narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi</p> <p>2) Riconoscere connettivi testuali e loro funzione</p> <p>3) Riconoscere l'organizzazione morfosintattica della frase semplice</p> <p>4) Riconoscere e correggere errori ortografici tipici</p>
			<p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive</p> <p>2) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi e narrare esperienze personali o fatti conosciuti.</p> <p>3) Riferire oralmente su un argomento di studio anche col supporto di immagini e altro materiale</p> <p>4) Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione argomentando con dati e motivazioni valide</p> <p>5) Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p> <p>LETTURA (B)</p> <p>1) Leggere ad alta voce per interpretare un testo conosciuto</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione</p> <p>3) Saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p> <p>4) Leggere semplici testi argomentativi</p> <p>5) Confrontare e vagliare fonti diverse</p> <p>SCRITTURA ©</p> <p>1) Conoscere le procedure essenziali di creazione di un testo</p> <p>2) Scrivere testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi</p> <p>3) Scrivere pagine di diario, lettere, istruzioni per l'uso, dialoghi, articoli, recensioni, piccoli canovacci teatrali, racconti, brevi testi poetici commenti e argomentazioni</p> <p>4) Utilizzare correttamente la videoscrittura</p> <p>LESSICO (D)</p> <p>1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <p>2) Utilizzare un linguaggio specialistico e adatto all'occasione comunicativa</p> <p>3) Utilizzare i vocabolari</p> <p>GRAMMATICA (E)</p> <p>1) Riconoscere caratteristiche dei testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi ed argomentativi</p> <p>2) Riconoscere connettivi testuali e loro funzione</p> <p>3) Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>4) Riconoscere e correggere errori ortografici tipici</p>
Competenza Sociale e civica	Rispetta regole condivise, collabora con gli altri per la	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative,	ASCOLTO E PARLATO (A) 4) Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (A) 4) Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione</p> <p>LETTURA (B) 4) Leggere semplici testi argomentativi</p> <p>SCRITTURA © 2) Scrivere testi narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi</p>
		<p>anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>2 Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (A) 4) Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione argomentando con dati e motivazioni valide</p> <p>LETTURA (B) 4) Leggere semplici testi argomentativi 5) Confrontare e vagliare fonti diverse</p> <p>SCRITTURA © 2) Scrivere testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi</p> <p>LESSICO (D) 2) Utilizzare un linguaggio specialistico e adatto all'occasione comunicativa</p>
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di</p>	<p>5 Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (A) 1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media</p> <p>LETTURA (B) 2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. 8 Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>descrittivi 3) saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p> <p>LESSICO (D) 1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute 3) Utilizzare i vocabolari</p> <p>GRAMMATICA (E) 2) Conoscere relazioni tra le parole e meccanismi di formazione 4) Riconoscere e correggere errori ortografici tipici</p>
			<p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive</p> <p>LETTURA (B) 2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione 3) saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui)</p> <p>GRAMMATICA (E) 4) Riconoscere e correggere errori ortografici tipici</p> <p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive 3) Riferire oralmente su un argomento di studio anche col supporto di immagini e altro materiale 4)Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione argomentando con dati e motivazioni valide</p> <p>LETTURA (B) 2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			3) Saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui) 5) Confrontare e vagliare fonti diverse GRAMMATICA (E) 4) Riconoscere e correggere errori ortografici tipici
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	2 Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	ASCOLTO E PARLATO (A) 1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media 2) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. LETTURA (B) 2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi 3) saper utilizzare i manuali di studio (testi non continui) SCRITTURA © 1) Conoscere le procedure essenziali di creazione di un testo LESSICO (D) 1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute
			ASCOLTO E PARLATO (A) 1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive 2) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi e narrare esperienze personali o fatti conosciuti. 4) Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione LETTURA (B) 2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione 4) Leggere semplici testi argomentativi SCRITTURA © 1) Conoscere le procedure essenziali di creazione di un testo 2) Scrivere testi narrativi, descrittivi,

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>regolativi ed espositivi LESSICO (D) 1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <hr/> <p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive 2) Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi e narrare esperienze personali o fatti conosciuti. 3) Riferire oralmente su un argomento di studio anche col supporto di immagini e altro materiale 4)Intervenire correttamente in una conversazione o in una discussione argomentando con dati e motivazioni valide</p> <p>LETTURA (B) 2) Leggere un testo sconosciuto anche silenziosamente per trarne informazioni con particolare attenzione a quelli descrittivi utilizzando strategia di lettura differenziata e supporto alla comprensione 4) Leggere semplici testi argomentativi 5) Confrontare e vagliare fonti diverse</p> <p>SCRITTURA © 1) Conoscere le procedure essenziali di creazione di un testo 2) Scrivere testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi</p> <p>LESSICO (D) 1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e</p>	<p>12 Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico,</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media</p> <p>LESSICO (D) 1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute 2) Utilizzare un linguaggio specialistico</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	sociale e comunicativo	<p>3) Utilizzare i vocabolari GRAMMATICA (E)</p> <p>2) Conoscere relazioni tra le parole e meccanismi di formazione</p> <p>3) Riconoscere le parti del discorso</p> <p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive LESSICO (D)</p> <p>1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <p>2) Utilizzare un linguaggio specialistico</p> <p>3) Utilizzare i vocabolari GRAMMATICA (E)</p> <p>2) Riconoscere connettivi testuali e loro funzione</p> <p>3) Riconoscere l'organizzazione morfosintattica della frase semplice</p> <p>ASCOLTO E PARLATO (A)</p> <p>1) Ascoltare, comprendere e analizzare testi prodotti utilizzando tecniche di supporto quali appunti e brevi frasi riassuntive LESSICO (D)</p> <p>1) Ampliare il lessico e comprendere parole sconosciute</p> <p>2) Utilizzare un linguaggio specialistico e adatto all'occasione comunicativa</p> <p>3) Utilizzare i vocabolari GRAMMATICA (E)</p> <p>2) Riconoscere connettivi testuali e loro funzione</p> <p>3) Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<p>Legge e ascolta semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>RICEZIONE ORALE:</p> <p>Comprende informazioni generali e specifiche in messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media su argomenti di interesse personale, relativi alla vita quotidiana e allo studio.</p> <p>RICEZIONE SCRITTA:</p> <p>Legge e individua informazioni concrete e prevedibili in testi scritti di vario genere su argomenti di interesse personale, relativi alla vita quotidiana e allo studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto globale di testi di diversa natura - Ascolto analitico di testi di diversa natura - Ascolto globale e analitico di brani musicali - Visione film e analisi di alcuni dialoghi - Visione di filmati - Lettura globale di testi di diversa natura - Lettura analitica di testi di diversa natura

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
		<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>INTERAZIONE/ PRODUZIONE ORALE:</p> <p>Interagisce in brevi conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, usando lessico, forme e funzioni linguistiche adeguate e rispettando gli schemi fonetici.</p> <p>Produce brevi testi orali su argomenti noti di interesse personale e di studio, applicando lessico, forme e funzioni linguistiche adeguate e rispettando gli schemi fonetici.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA:</p> <p>Produce brevi testi scritti di vario genere attinenti alla sfera personale, alla vita quotidiana e allo studio, usando strutture formali e lessico appropriati e rispettando gli schemi ortografici.</p>	<p>- Produzione orale libera e guidata su argomenti di interesse personale e di studio</p> <p>- Roleplaying e drammatizzazione</p> <p>Preparazione interviste (e.g. compagnia Palkettostage)</p> <p>- Presentazioni orali su ricerche riguardanti argomenti di studio e di attualità.</p> <p>- Produzione scritta libera e guidata su argomenti di interesse personale e di studio</p> <p>- Produzione di testi di vario genere e di difficoltà crescente (e.g. carta dello studente, modulo di iscrizione ad un corso, email, sms, scheda di presentazione e recensione di</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
		<p>Individua elementi linguistici e culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p> <p>Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi di uso comune.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Osserva e individua differenze e somiglianze culturali veicolate attraverso la lingua.</p> <p>Riconosce i propri errori/successi e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>film/musical, biografia, diario di viaggio, ecc.)</p> <p>- Esecuzione di esercizi strutturati di crescente difficoltà (cloze, abbinamento, completamento, trasformazione, ecc).</p> <p>- Produzione prodotti digitali su somiglianze/ differenze culturali (festività, vita scolastica, abitudini alimentari...)</p> <p>- Autocorrezione e correzione fra pari delle attività strutturate e di produzione libera.</p>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-</p>			

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
	scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			
Competenza digitale	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e approfondimento di aspetti della lingua/ cultura straniera studiata. - Produzione di prodotti digitali relativi ad usi e costumi del Paese/ dei Paesi di cui si studiano lingua e cultura.
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		Osserva e individua differenze e somiglianze culturali veicolate attraverso la lingua.	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di prodotti digitali su somiglianze/ differenze culturali (festività, vita scolastica, abitudini alimentari....)

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.			
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		Riconosce i propri errori/successi e i propri modi di apprendere le lingue.	- Autocorrezione e correzione fra pari delle attività strutturate e di produzione libera.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.			

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Competenze civiche e civili	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>			

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	4 Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	PRODUZIONE (4) a) Produrre semplici testi che affrontino eventi e problemi trattati secondo nessi causa-effetto
			PRODUZIONE (4) a) Produrre testi a partire da fonti di vario tipo b) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
			PRODUZIONE (4) a) Produrre testi a partire da fonti di vario tipo b) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Le sue conoscenze			

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>			
<p>Competenza digitale</p>	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni</p>	<p>1 L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI (1)</p> <p>a) Conoscere le caratteristiche delle diverse fonti storiche</p> <p>PRODUZIONE (4)</p> <p>a) Produrre semplici testi che affrontino eventi e problemi trattati secondo nessi causa-effetto</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	USO DELLE FONTI (1) a) Utilizza in modo competente le diverse fonti storiche PRODUZIONE (4) a) Produrre testi a partire da fonti di vario tipo
		4 Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	USO DELLE FONTI (1) a) Utilizza in modo competente le diverse fonti storiche PRODUZIONE (4) a) Produrre testi a partire da fonti di vario tipo

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>6 Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>7 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale,</p>	<p>USO DELLE FONTI (1) a) Conoscere le caratteristiche delle diverse fonti storiche</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (2) a) Organizzare le conoscenze attraverso grafici e mappe spazio-temporali b) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI (3) a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale c) Usare le conoscenze storiche per interpretare problemi attuali</p> <p>PRODUZIONE (4) a) Produrre semplici testi che affrontino eventi e problemi trattati secondo nessi causa-effetto</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>8 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>9 Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>10 Conosce aspetti del patrimonio</p>	<p>USO DELLE FONTI (1)</p> <p>a) Utilizza in modo competente le diverse fonti storiche</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (2)</p> <p>a) Organizzare le conoscenze attraverso grafici e mappe spaziotemporali</p> <p>b) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI (3)</p> <p>a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale</p> <p>c) Usare le conoscenze storiche per interpretare problemi attuali</p> <p>PRODUZIONE (4)</p> <p>a) Produrre testi a partire da fonti di vario tipo</p> <p>b) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>USO DELLE FONTI (1)</p> <p>a) Utilizza in modo competente le diverse fonti storiche</p> <p>b) Conoscere alcune procedure di lavoro e reperimento di dati da fonti diverse</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (2)</p> <p>a) Organizzare le conoscenze attraverso grafici e mappe spazio-temporali</p> <p>b) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>c) Formulare e verificare ipotesi con i dati in suo possesso</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI (3)</p> <p>a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale</p> <p>c) Usare le conoscenze storiche per interpretare problemi attuali</p> <p>PRODUZIONE (4)</p> <p>a) Produrre testi a partire da fonti di vario tipo</p> <p>b) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenza Sociale e civica	Rispetta regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	<p>1 L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>5 Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>10 Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>USO DELLE FONTI (1)</p> <p>a) Conoscere le caratteristiche delle diverse fonti storiche</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI (3)</p> <p>a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale</p> <p>c) Usare le conoscenze storiche per interpretare problemi attuali</p>
			<p>USO DELLE FONTI (1)</p> <p>a) Utilizza in modo competente le diverse fonti storiche</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI (3)</p> <p>a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale</p> <p>c) Usare le conoscenze storiche per interpretare problemi attuali</p> <p>PRODUZIONE (4)</p> <p>b) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>USO DELLE FONTI (1)</p> <p>a) Utilizza in modo competente le diverse fonti storiche</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI (3)</p> <p>a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale</p> <p>c) Usare le conoscenze storiche per interpretare problemi attuali</p> <p>PRODUZIONE (4)</p> <p>b) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>
<p>Imparare ad imparare</p> <p>conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di</p>	<p>1 L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>5 Usa le conoscenze e le</p>	<p>USO DELLE FONTI (1)</p> <p>a) Conoscere le caratteristiche delle diverse fonti storiche</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI (3)</p> <p>c) Usare le conoscenze storiche per interpretare problemi attuali</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		<p>abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>USO DELLE FONTI (1) a) Utilizza in modo competente le diverse fonti storiche</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI (3) a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale c) Usare le conoscenze storiche per interpretare problemi attuali</p> <p>USO DELLE FONTI (1) a) Utilizza in modo competente le diverse fonti storiche</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI (3) a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale c) Usare le conoscenze storiche per interpretare problemi attuali</p>
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di</p>		<p>5 Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse,</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (2) a) Organizzare le conoscenze attraverso grafici e mappe spaziotemporali</p> <p>PRODUZIONE (4) a) Produrre semplici testi che affrontino eventi e problemi trattati secondo nessi causa-effetto</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
realizzare semplici progetti.		capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (2)</p> <p>a) Organizzare le conoscenze attraverso grafici e mappe spazio-temporali</p> <p>b) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>PRODUZIONE (4)</p> <p>a) Produrre testi a partire da fonti di vario tipo</p> <p>b) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>
			<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (2)</p> <p>a) Organizzare le conoscenze attraverso grafici e mappe spazio-temporali</p> <p>b) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>c) Formulare e verificare ipotesi con i dati in suo possesso</p> <p>PRODUZIONE (4)</p> <p>a) Produrre testi a partire da fonti di vario tipo</p> <p>b) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di</p>		<p>7 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale,</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI (3)</p> <p>a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale</p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	Profilo delle Competenze	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI (3)</p> <p>a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale</p>
		<p>8 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>10 Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI (3)</p> <p>a) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>b) Conosce globalmente il patrimonio culturale locale, italiano, europeo e mondiale</p>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e selezione di informazioni utili e significative da un testo scientifico. 	<p><i>Fisica e chimica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. <p><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare, riconosce i principali tipi di rocce e conoscere la struttura della terra • Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. <p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi
Comunicazione nelle lingue straniere	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
Competenza matematica e	<p>Le sue conoscenze matematiche e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa semplici schematizzazioni e 	<p><i>Fisica e chimica</i></p>

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali <p><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti e costruire modelli tridimensionali <p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
<p>Competenza digitale</p>	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>		

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 	<p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	<p><i>Fisica e chimica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica e realizza esperienze <p><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. • Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. <p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi	<ul style="list-style-type: none"> • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p><i>Fisica e chimica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare esperienze di argomento fisico • sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	con le novità e gli imprevisti.		
Competenze Civiche E Civili	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 	<p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. <p><i>Fisica e chimica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare il procedimento seguito, confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di risolvere qualsiasi situazione problematica • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) orientarsi con valutazioni di probabilità • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisiti 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradurre le informazioni e le indicazioni del linguaggio comune in un linguaggio matematico utilizzando correttamente simboli e termini. • Comunicare con un linguaggio spontaneo, ma sempre più chiaro e preciso 	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di cartelloni • Dal banco alla cattedra: insegnare ai compagni
Comunicazione nelle lingue straniere	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda</p>			

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
	lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi. - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza 	<p><i>NUMERI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le operazioni negli insiemi numerici, utilizzando le rispettive proprietà. - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica. <p><i>SPAZIO E FIGURE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre, descrivere e riconoscere figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti. - Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. - Descrivere, riprodurre e riconoscere figure complesse e costruzioni geometriche. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali 	<ul style="list-style-type: none"> • La carte dei numeri primi • Il gioco delle costruzioni per i multipli e divisori. • La foresta degli alberi potenti: le potenze. • Il gioco dell'Oca. Riconosciamo figure e proprietà

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
			<p>calcolandone area e volume.</p> <p><i>RELAZIONI E FUNZIONI</i></p> <p>– Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	
Competenza digitale	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto col linguaggio naturale. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi 	<p><i>NUMERI</i></p> <p>– Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>– Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p><i>RELAZIONI E FUNZIONI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervistiamo i nostri compagni di scuola.
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) orientarsi con valutazioni di probabilità 	<p>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>	-

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi 	Analizzare dati, rappresentarli graficamente ed interpretarli anche con l'uso di specifiche applicazioni di tipo informatico	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<ul style="list-style-type: none"> • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite • Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative 	
Competenze Civiche E Civili	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. 	SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. 	

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
	<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>			

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale; 	-
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la</p>	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. 	-

<u>COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)</u>	<u>TRAGUARDI DI COMPETENZA</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	
<p>lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>			
<p><u>Competenza digitale</u></p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione visiva per ricercare e analizzare dati ed informazioni, e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p><u>Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</u></p> <p><u>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quello iconico.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</u> 	<p>-</p>
<p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	<p><u>Riconosce nelle correnti artistiche europee, raffrontandoli in particolare a quelle italiani, le caratteristiche significative e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.</u></p> <p><u>Analizza e descrive beni culturali utilizzando il linguaggio appropriato.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</u> - <u>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio</u> 	

<u>COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)</u>	<u>TRAGUARDI DI COMPETENZA</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	
<p><u>IMPARERE AD IMPARARE</u></p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p><u>Usa testi divulgativi nelle attività di studio personali per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</u> - <u>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</u> 	<p>—</p>
<p><u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u></p> <p><u>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</u></p>	<p><u>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</u> - <u>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</u> 	

<u>COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)</u>	<u>TRAGUARDI DI COMPETENZA</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	
<p><u>Competenze civiche e civili</u></p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità verso le opere d'arte in tutte le sue forme ed espressioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</u> - <u>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</u> 	

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche	2 Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,		

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
<p>gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>		
<p>Competenza digitale</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>2 Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>		
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;</p>	<p>3 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche,</p>		-

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	<p>artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>4 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>		
<p>Competenza Sociale e civica</p> <p>Rispetta regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>3 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>4 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>		
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è</p>	<p>1 Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti</p>		

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
<p>allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>		
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p>2 Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>4 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>		
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>3 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli</p>		

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>3</p>	

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare se ricavandone informazioni quantitative; - Impiegare gli strumenti e tecnico nella rappresent processi.
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove e ser proprietà fisiche, chim tecnologiche di vari mater - Impiegare gli strumenti e tecnico nella rappresent processi; - Smontare e rimontare apparecchiature elettron comuni; - Utilizzare semplici proced sperimentali nei vari setto

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	e di programmazione.	
<p>Competenza digitale</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione visiva per ricercare e analizzare dati ed informazioni, e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accostarsi a nuove applicazioni esplorandone le funzioni e 2. Progettare una gita d'istruzione mostra usando internet e selezionare le informazioni - Rilevare e disegnare la planimetria di luoghi anche avvalendosi di
<p>Impara ad Imparare</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Competenze civiche e civili</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico e abitazione; 3. Effettuare stime di grandezze materiali e oggetti dell'ambiente - Eseguire interventi di manutenzione sugli oggetti o casalingo.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Pianificare le diverse fasi di un oggetto impiegando il tempo quotidiano; 5. Immaginare modifiche di un oggetto di uso quotidiano in relazione alle proprie necessità; 6. Valutare le conseguenze relative a situazioni problematiche.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede.	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'identità storica, di Gesù, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni
Comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di		

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
Competenza digitale	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>		
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere e Comprendere alcune categorie fondamentali della fede

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	dimensione religiosa e culturale. • Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente.	ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. La Bibbia e le altre fonti - • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche Il linguaggio religioso • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. I valori etici e religiosi • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	Dio e l'uomo • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. La Bibbia e le altre fonti Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

COMPETENZE CHIAVI (LISBONA)	PROFILO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		<ul style="list-style-type: none"> •
Competenze Civiche E Civili	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 	I valori etici e religiosi <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.